

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH I – III SP EDUKACJA Wczesnoszkolna

I. CELE EDUKACYJNE OCENY

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom), informacji o postępach, trudności i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie ucznia

2. Ustala się następujące kryteria do oceny postępów w edukacji:

- a) umiejętności polonistyczne
- b) umiejętności artystyczne (muzyczne, plastyczne, techniczne)
- c) umiejętności społeczne
- d) umiejętności przyrodnicze
- e) umiejętności matematyczne
- f) umiejętności posługiwania się komputerem
- g) umiejętności fizyczne i nawyki higieniczno – zdrowotne

3. Zadaniem nauczyciela jest rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w oparciu o:

- a) zeszyty ćwiczeń,
- b) zeszyty przedmiotowe,
- c) karty pracy,
- d) wypowiedzi ustne,
- e) prace pisemne,
- f) aktywność na zajęciach,
- g) prace domowe,

- h) zaangażowanie ucznia w proces edukacji,
- i) kartkówki
- j) sprawdziany pisemne

II. RODZAJE OCEN

System oceniania w klasach I - III obejmuje: **ocenę bieżącą, semestralną i roczną.**

Oceny semestralna i roczna są ocenami opisowymi, natomiast oceny bieżące wyrażane są za pomocą skali cyfrowej lub opisowej(ocenienie kształtujące).

W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni **ocena opisowa**, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi- rodzicom-nauczycielom.

- Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności;
 - motywuje do dalszego wysiłku,
 - jest zachętą do samooceny,
 - umacnia wiarę we własne możliwości.
- Rodzicom- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
- Nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.

Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowania. Ocena musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.

A. OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

1. W ocenianiu bieżącym, w klasach I-III stosuje się ocenianie kształtujące i sumujące, które wzajemnie się wspiera i uzupełnia.
2. Funkcja oceny kształtującej i sumującej jest rozdzielona.
3. Ocenianiu kształtującemu może podlegać:
 - 1) praca domowa;
 - 2) wypowiedź ustna;
 - 3) sprawdzian
4. W szkole stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:
 - 1) nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia;
 - 2) „nacobezu” jest obowiązkowe dla pisemnych prac kontrolnych a nauczyciel formułuje je w odniesieniu do umiejętności kluczowych zawartych w podstawie programowej;
 - 3) informacja zwrotna zawiera cztery podstawowe elementy:
 - a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - b) odnotowanie tego, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
 - c) wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
 - d) wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien rozwijać swoje umiejętności.Informacja zwrotna udzielna jest w formie pisemnej lub ustnej.
 - 4) samoocena;
 - 5) metody motywujące ucznia

B. OCENA SEMESTRALNA

Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Ocenę tę sporządza się na podstawie bieżących stopni cyfrowych zapisanych w dziennikach lekcyjnych oraz obserwacji nauczycieli. Zawiera informację o wynikach w nauce i zachowaniu oraz zalecenia dla ucznia dotyczące sposobów pokonania trudności. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie **oceny opisowej**. Ocena opisowa śródroczna (semestralna) jest wydrukowana komputerowo i stanowi załącznik do dziennika.

C. OCENA ROCZNA

Jest to **ocena opisowa**. To ocena podsumowująca, zawierająca informację o wynikach w nauce i zachowaniu, sporządzona na zakończenie roku szkolnego. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo szkolne opisowe zatwierdzone przez MEN. Treść świadectwa wydrukowana jest komputerowo. Ocena roczna wpisana jest do dziennika i arkusza ocen.

D. OCENA BIEŻĄCA – (CZĄSTKOWA)

Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen.

W klasach I – III ustalono następującą skalę bieżących stopni cyfrowych:

- | | |
|-------------------|-----|
| 1) celujący | /6/ |
| 2) bardzo dobry | /5/ |
| 3) dobry | /4/ |
| 4) dostateczny | /3/ |
| 5) dopuszczający | /2/ |
| 6) niedostateczny | /1/ |

Oceny częściowe wyrażone cyframi: 2,3,4,5 mogą być wzbogacone dodatkowo o znaki „+” i „-”.

Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”. Trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny celującej. Brak zadania domowego oznacza się kropką „.”. Trzy kropki są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej z zadań domowych.

Sprawdziany.

Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. W tygodniu mogą być maksymalnie trzy sprawdziany. Sprawdziany są zapowiadane i omawiany jest ich zakres. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie określa się ich liczby w ciągu tygodnia.

Uczeń może poprawić ze sprawdzianu ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku nieuczestniczenia w jednej z obowiązujących procedur oceniania (np. dłuższa nieobecność spowodowana chorobą powyżej 5 dni usprawiedliwionej nieobecności) uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela, nie później jednak niż w okresie 14 dni wyłącznie w czasie zajęć szkolnych;

Przy poprawianiu sprawdzianów, kryteria ocen nie zmieniają się. Otrzymane oceny z poprawy wpisywane są do dziennika obok pierwszej uzyskanej oceny.

W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych sprawdzianów, prac klasowych, testów, kartkówek:

- 1) celujący (6) 98 - 100% maks. liczby punktów
- 2) bardzo dobry + (5+) 97% maks. liczby punktów,
- 3) bardzo dobry (5) 91 - 96% maks. liczby punktów,
- 4) bardzo dobry – (5-) 90% maks. liczby punktów,
- 5) dobry + (4+) – 89 % maks. liczby punktów,
- 6) dobry (4) – 73-88 % maks. liczby punktów,
- 7) dobry - (4-) – 72 % maks. liczby punktów,

- 8) dostateczny + (3+) 71 % maks. liczby punktów,
 9) dostateczny (3) 50-70 % maks. liczby punktów,
 10) dostateczny - (3-) 49 % maks. liczby punktów,
 11) dopuszczający + (2+) 48% maks. liczby punktów,
 12) dopuszczający (2) 36- 47% maks. liczby punktów,
 13) dopuszczający – (2-) 35% maks. liczby punktów,
 14) niedostateczny 0 – 34% maks. liczby punktów

Pisanie ze słuchu i z pamięci	Ocena
Bezbłędnie	celujący
1 błąd ortograficzny	bardzo dobry
2 błędy ortograficzne	dobry +
3 błędy ortograficzne	dobry
4 błędy ortograficzne	dostateczny +
5 błędów ortograficznych	dostateczny
6 błędów ortograficznych	dopuszczający
7 i więcej	niedostateczny

**USTALA SIĘ OGÓLNE KRYTERIA STOSOWANIA OCEN
 CZĄSTKOWYCH WYRAŻANYCH CYFRĄ W KLASACH I-III (z
 wyłączeniem sprawdzianów, testów i dyktand)**

- a) **CELUJĄCY** – opanował pełen zakres wiedzy określony programem nauczania przedmiotu, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami.
- b) **BARDZO DOBRY** – gdy uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności.
- c) **DOBRY** – gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści.
- d) **DOSTATECZNY** – gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności a ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści.
- e) **DOPUSZCZAJĄCY** – gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie.
- f) **NIEDOSTATECZNY**- gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA STOSOWANIA OCEN CZĄSTKOWYCH NA ZAKOŃCZENIE PIERWSZEGO ETAPU EDUKACYJNEGO (KLASA III)

Stopień celujący otrzymuje uczeń , który:

- a) Opanował pełen zakres wiedzy określony programem nauczania przedmiotu.
- b) Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami.
- c) Samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia oraz zainteresowania z danej edukacji.
- d) Wypowiada się wielozdaniowo stosując poprawne formy gramatyczne.
- e) Stosuje bogate słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- f) Tworzy swobodne teksty.
- g) Zna i stosuje wszystkie zasady ortograficzne, potrafi wyjaśnić pisownię wyrazów.
- h) Osiąga sukcesy w konkursach : recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, plastycznych i technicznych.
- i) Wyszukuje informacje w folderach , przewodnikach, encyklopediach i słownikach.
- j) Czyta ze zrozumieniem komunikaty prasowe, reklamy, artykuły i instrukcje obsługi urządzeń itp.
- k) Biegle wykonuje obliczenia w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych oraz umiejętności praktycznych i geometrycznych (prostokątów, równoległości, obwodów figur geometrycznych).
- l) Wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy przy samodzielnym rozwiązywaniu skomplikowanych zadań tekstowych wykraczających ponad program.
- m) Rozumie potrzebę stosowania własności działań arytmetycznych i związków między nimi, kolejność wykonywania działań.
- n) Jest wnikliwym obserwatorem otaczającej przyrody, prowadzi dzienniki obserwacji, samodzielnie wykonuje różne doświadczenia.
- o) Pomysłowo i z inicjatywą wykonuje prace plastyczno- techniczne .
- p) Uczestniczy w akademiach, pięknie śpiewa, gra proste utwory na flecie lub dzwonkach, tworzy akompaniamenty muzyczne.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który :

- a) Opanowuje w stopniu bardzo dobrym wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania zintegrowanego danej klasy.

- b) Potrafi wypowiadać się w kilku zdaniach stosując poprawne formy gramatyczne.
- c) Stosuje w wypowiedziach nowo poznane wyrazy i zwroty.
- d) Tworzy teksty na podane tematy.
- e) Potrafi korzystać z encyklopedii i słowników.
- f) Czyta ze zrozumieniem teksty.
- g) Zna i zwykle stosuje poznane zasady ortograficzne.
- h) Bardzo dobrze radzi sobie z wykonywaniem obliczeń w zakresie czterech działań arytmetycznych.
- i) Samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.
- j) Stosuje własności czterech działań arytmetycznych.
- k) Interesuje się przyrodą , uczestniczy w doświadczeniach przyrodniczych.
- l) Starannie i pomysłowo wykonuje prace plastyczno – techniczne.
- m) Pięknie śpiewa, tworzy akompaniamenty muzyczne, gra proste utwory na flecie lub dzwonkach

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował w stopniu dobrym wiadomości określone programem nauczania.
- b) Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne.
- c) Potrafi wypowiadać się w kilku zdaniach na dany temat.
- d) Stara się tworzyć teksty na podane tematy.
- e) Potrafi znaleźć informacje posługując się słownikiem, encyklopedią.
- f) Czyta ze zrozumieniem najważniejsze treści.
- g) Zna zasady ortograficzne wynikające z podstawy programowej, ale nie zawsze wszystkie stosuje.
- h) Poprawnie wykonuje obliczenia w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych.
- i) Rozwiązuje zadania z treścią.
- j) Stara się stosować własności czterech działań arytmetycznych.
- k) Zna otaczające go środowisko przyrodnicze.
- l) Wykonuje prace plastyczno – techniczne.
- m) Próbuje tworzyć akompaniament do piosenek, gra na instrumentach muzycznych.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Wykonuje zadania wynikające z podstawy programowej.
- b) Stara się wypowiadać na dany temat, ale ma trudności z poprawnym stosowaniem form gramatycznych, jego wypowiedzi są dość ubogie treściowo.
- c) Ma trudności z zamykaniem myśli w obrębie zdania, często udziela odpowiedzi kilku wyrazowych.
- d) Ma trudności z ułożeniem logicznego ciągu opowiadania na dany temat.
- e) Zna niektóre zasady ortograficzne i nie zawsze potrafi je zastosować.
- f) Czyta poprawnie łatwe teksty, stara się stosować cechy pięknego czytania.
- g) Popelnia błędy przy wykonywaniu obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela. h) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania z treścią.
- i) Zna lecz nie zawsze potrafi zastosować poznane własności działań.
- j) Orientuje się w otaczającym go środowisku przyrodniczym.
- k) Wykonuje za mało estetycznie prace plastyczno – techniczne.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który :

- a) Nie jest w stanie samodzielnie wykonać zadań z podstawy programowej.
- b) Nie zawsze potrafi samodzielnie wykonywać zadań, często wymaga pomocy ze strony nauczyciela.
- c) Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania.
- d) Wypowiada się jednym zdaniem.
- e) Udziela odpowiedzi jednowyrazowych.
- f) Układa pojedyncze zdania, często nie powiązane ze sobą logicznie.
- g) Nie wykazuje się czujnością ortograficzną.
- h) Stara się poprawnie czytać łatwe teksty.
- i) Wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie czterech podstawowych działań z pomocą nauczyciela.
- j) Podejmuje próby rozwiązywania prostych zadań, wymaga dodatkowych wyjaśnień .
- k) Bezpiecznie porusza się w otaczającej go rzeczywistości.
- l) Podejmuje próbę wykonywania prac plastycznych, często nie doprowadza swojej pracy do końca.
- m) Podejmuje próbę śpiewu piosenki i gry na instrumentach.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Nie opanowuje wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych z danego rodzaju edukacji a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiadomości i umiejętności.

- b) Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- c) Nie podejmuje próby wykonania jakichkolwiek zadań (działań), nie rozumie poleceń

Zajęcia komputerowe

Oczekiwane efekty zajęć komputerowych

Uczeń:

- zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze,
- zna i przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze,
- zna zasady obowiązujące w Internecie i zagrożenia wynikające z korzystania Internetu,
- umie skorzystać z edytora graficznego Paint (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku),
- umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu,
- umie korzystać z edytora tekstu Word (zredagować prosty tekst, sprawdzić pisownię i gramatykę, wstawić obrazki ClipArt do tekstu, zastosować numerację i punktory, zapisać i odtworzyć efekty pracy),
- stosuje się do netykiety w Internecie,
- umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje,
- wie, że artykuły i obrazy kopiowane z Internetu są chronione prawem autorskim,
- zapisuje pod artykułem ściągniętym z Internetu źródło informacji,
- umie skorzystać z programu PowerPoint do przygotowania prostej prezentacji (przeglądać prezentacje multimedialne slajdy, animacje).

Podczas zajęć komputerowych obowiązuje 6 stopniowa skala ocen (oceny bieżące, częściowe):

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązaniu trudnych problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania, - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje samodzielnie) typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu zadowalającym umiejętności i wiadomości określone programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (czasem z pomocą nauczyciela) typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował, podstawowe, najprostsze i najbardziej uniwersalne wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, ale podczas zajęć próbuje wykonać powierzone mu zadania.
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niskim stopniu trudności, nie potrafi ich rozwiązać samodzielnie.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie rozwiązuje zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nie korzysta z pomocy nauczyciela.

III. OCENA ZACHOWANIA

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania są ocenami opisowymi.

Wychowawca ustala ocenę z zachowania ucznia na podstawie:

- własnych obserwacji,
- opinii innych nauczycieli uczących ucznia,
- samooceny ucznia.

Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.

Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej.

Szczegółowe zasady i kryteria oceniania zachowania:

Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą w szczególności:

- stosunek do obowiązków szkolnych i funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym,
- kulturę osobistą,
- przestrzeganie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

A. Czynniki pozytywne.

Stosunek do obowiązków szkolnych

- ☐ Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne.
- ☐ Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.
- ☐ Dbą o honor i tradycje szkoły.
- ☐ Uczeń ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i sporadyczne spóźnienia.
- ☐ Systematycznie i starannie odrabia prace domowe i wszelkie prace dodatkowe.
- ☐ Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego klasowego oraz wywiązuje się z innych podjętych zadań.

- ☐ Utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy oraz dba i szanuje przybory, książki.
- ☐ Szanuje sprzęty szkolne, a zauważone usterki zgłasza nauczycielowi.
- ☐ Systematycznie i wytrwale przezwycięża trudności w nauce. Przynosi
- ☐ potrzebne przybory szkolne, strój gimnastyczny.
- ☐ Aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych.
- ☐ Chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole.
- ☐ Reprezentuje szkołę na imprezach okolicznościowych.
- ☐ Przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem, działa bezinteresownie. Rozwija
- ☐ swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- ☐ W czasie zajęć, przerw i poza szkołą (np. wycieczka, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie.
- ☐ Jest aktywny, pilny, staranny, obowiązkowy i systematyczny.
- ☐ Chętnie bierze udział we wspólnych grach, zabawach, imprezach klasowych i szkolnych.
- ☐ Wykazuje troskę o pomoce, sprzęty i przybory szkolne.
- ☐ Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska.

Kultura osobista

- ☐ Kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie używa wulgaryzmów. Dbą o piękno mowy ojczystej.
- ☐ Dbą o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą.
- ☐ Przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę.
- ☐ Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, właściwie reaguje na brutalność, agresję, zło.
- ☐ W stosunku do kolegów, pracowników szkoły i innych osób jest taktowny – szanuje ich godność.

Przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów.

- ☐ Nigdy nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia, a także reaguje na złe zachowanie się innych uczniów w tym zakresie.
- ☐ Nigdy nie kłamie, nie oszukuje.
- ☐ Nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
- ☐ Przerwę międzylekcyjną traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych, pomaga młodszemu.
- ☐ Pomaga słabszym w różnych sytuacjach, np. w szkole, na wycieczce, w czasie zabawy.

- ☐ Wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać, wyjaśnić nieporozumienia.
- ☐ Przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie.
- ☐ Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

B. Czynniki negatywne

Stosunek do obowiązków szkolnych

- ☐ Często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się.
- ☐ Samowolnie opuszcza teren szkoły w czasie przerw.
- ☐ Często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, zapomina przyborów szkolnych.
- ☐ Jest niestaranny, niesystematyczny.
- ☐ W czasie zajęć jest bierny, przeszkadza kolegom i nauczycielowi, nie reaguje na uwagi, upomnienia i nakazy nauczyciela.

Kultura osobista

- ☐ Lekceważy zasady higieny osobistej, nie dba o swój wygląd.
- ☐ Często niszczy prace własne i swoich kolegów.
- ☐ Używa wulgarnych słów.
- ☐ Oszukuje.

Przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów.

- ☐ W czasie przerw zdarzają mu się złośliwe zachowania, zaczepia kolegów.
- ☐ Nie bierze udziału w imprezach klasowych i szkolnych, nie przykłada do tego większej wagi, nie przejawia większych aspiracji i pozytywnych inicjatyw. Nie wypełnia powierzonych zadań.
- ☐ Jest agresywny w stosunku do kolegów w czasie zajęć, przerw i poza szkołą.
- ☐ Przywłaszcza sobie cudzą własność.
- ☐ Jest samolubny, niekoleżeński, nie potrafi współdziałać w grupie rówieśniczej.
- ☐ Lubi dominować (w złym znaczeniu) w grupie.
- ☐ Nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą.
- ☐ Łamie zasady regulaminu klasowego.
- ☐ Łamie zasady regulaminu uczniowskiego.

IV. OCENA UCZNIA Z DYSFUNKCJAMI

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w

uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostowanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogiczną lub innej poradni specjalistycznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- Łagodniejsze ocenianie postępów w pisaniu i czytaniu, uwzględnianie w ocenie czynionych wysiłków i starań.
- Ocenianie bez odnoszenia wyników do poziomu klasy.
- Wydłużenie czasu na sprawdzianach klasówkach.
- Zadawanie do nauki czytania, pisanie krótszych, łatwiejszych tekstów.
- Pomoc w budowaniu wypowiedzi.
- Podkreślanie „mocnych stron ucznia”, podkreślanie najmniejszych nawet osiągnięć.
- Przekazywanie treści w oparciu o konkrety i w sposób wielozmysłowy.
- Umożliwianie dokonywania obliczeń na liczydło.
- Pomoc w odczytywaniu treści zadań i poleceń, upewnianie się co do stopnia zrozumienia poleceń.
- Zapewnienie warunków w klasie optymalizujących prawidłową koncentrację, unikanie zbytniego hałasu.
- Kontrola dynamiki pracy na lekcji, częste angażowanie w przebieg zajęć.
- Hamowanie pośpiechu i pochopności.
- Stosowanie w miarę możliwości częstych przerw w pracy umysłowej.

V. KLASYFIKOWANIE ROCZNE

Klasyfikowanie roczne w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zachowania w formie oceny opisowej.

- Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
- Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy, lub na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych

opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego. • Uczniom klas I-III nie przyznaje się nagród na zakończenie roku szkolnego. Ten pierwszy etap edukacyjny to czas na poznawanie i odkrywanie talentów uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymują dyplomy ukończenia klasy I,II,III.

VI. UWAGI KOŃCOWE

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Uczniowie posiadający orzeczenia i opinie wydawane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną oraz inne specjalistyczne poradnie, oceniani są na podstawie modyfikacji programu nauczania dostosowanego do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.
3. Na początku każdego roku szkolnego, w klasach I-III, dokonuje się wstępnej diagnostycznej oceny rozwoju i możliwości dziecka.
4. Każdy nauczyciel na spotkaniu we wrześniu zobowiązany jest do poinformowania rodziców o wymaganiach edukacyjnych obowiązujących w klasie oraz o ustaleniach zawartych w PZO i WZO.
5. Pierwszy etap edukacji kończy się sprawdzianem kompetencji trzecioklasisty.
6. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
 - dziennik elektroniczny,
 - indywidualne spotkania z wychowawcą klasy.
7. Uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) zobowiązani są do systematycznej kontroli postępów w nauce i zachowaniu oraz informacji zamieszczanych w e-dzienniku.
8. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu ucznia w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.

Opracowanie: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej